# - - - Physique et Technologie - - -

## Évaluation par compétence en Cycle 3

**Méthode 1-** Utilisation d'un code couleur pour matérialiser les "réussites" des élèves. Il faudra plusieurs réussites consécutives sur une même compétence pour la considérer acquise dans la durée.

| | |
|---|---|
| ● | → Objectif atteint. L'élève obtient une réussite. |
| ● | → Objectif atteint malgré des erreurs ou avec de l'aide, l'élève obtient une réussite partielle |
| ● | → L'élève n'a pas atteint l'objectif mais commence à avoir des notions |
| ● | → L'élève est passé à coté de l'objectif. |

**Méthode 2-** Utilisation de lettres pour matérialiser le niveau d'acquisition d'une compétence. Elles peuvent être utilisées directement sur une évaluation ponctuelle ou pour synthétiser une multiplication de réussite.

| | |
|---|---|
| **A** | → L'élève a validé la compétence (Acquis) |
| **AR** | → L'élève a validé la compétence mais celle-ci doit être consolidée (Acquis à renforcer) |
| **EA** | → L'élève ne maîtrise pas suffisamment la compétence pour pouvoir la valider. Il reste du travail à accomplir. ( En acquisition) |
| **NA** | → Le niveau n'est pas suffisant (Non acquis) |

| Objectifs | | | Compétences | Réussites | | | | | NA | EA | AR | A |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Les langages pour penser et communiquer | Écrire | Ec1 | Écrire lisiblement et soigner la présentation | | | | | | | | | |
| | | Ec2 | Recopier en respectant l'orthographe | | | | | | | | | |
| | | Ec3 | Rédiger des résultats avec un vocabulaire technique | | | | | | | | | |
| | | EC4 | Répondre à une question, en reprenant les mots de la question | | | | | | | | | |
| | Parler | Pa1 | S'exprimer de façon audible et compréhensible | | | | | | | | | |
| | | Pa2 | Adapter son registre de langue et son vocabulaire | | | | | | | | | |
| | Consignes | Co1 | Comprendre et appliquer une consigne | | | | | | | | | |
| | **P**rogrammation | **P1** | Créer un programme simple pour commander un objet | | | | | | | | | |
| Méthodes et outils pour apprendre | Exploiter un document | Re1 | Extraire les informations utiles d'un document | | | | | | | | | |
| | **T**ICE (informatique) | **T1** | Utiliser les fonctions de base d'un traitement de texte | | | | | | | | | |
| | | **T2** | Enregistrer, retrouver et partager un fichier | | | | | | | | | |
| | | **T4** | Reconnaître et nommer les composants d'un ordinateur | | | | | | | | | |
| | | **T5** | Nommer les composants d'une unité centrale | | | | | | | | | |
| | Travailler en équipe | Eq1 | Écouter, regarder ses camarades | | | | | | | | | |
| | | Eq2 | Exposer calmement ses idées | | | | | | | | | |
| | | Eq3 | S'investir et aider l'équipe | | | | | | | | | |
| | | Eq4 | Organiser un projet (planning, répartition des taches) | | | | | | | | | |
| | Connaissances | Ca1 | Restituer une définition ou une leçon apprise par cœur | | | | | | | | | |
| | | Ca2 | Réutiliser ses connaissances | | | | | | | | | |
| Éducation du citoyen | Matériel | Ma1 | Avoir son matériel | | | | | | | | | |
| | | Ma2 | Gérer ses documents dans un classeur | | | | | | | | | |
| | Vivre ensemble | Vi1 | Respecter les règles de vie collectives en classe | | | | | | | | | |
| | | Vi2 | Savoir écouter (les idées des autres...) | | | | | | | | | |
| | Se connaître | SE1 | Savoir s'auto-évaluer | | | | | | | | | |
| | S'investir | Si1 | Travailler en classe | | | | | | | | | |
| | | Si2 | Travailler à la maison | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Les systèmes naturels et les systèmes techniques | Raisonner | Ra1 | Proposer un protocole | | | | | | | | | | |
| | | Ra2 | Faire correctement des tests, des expériences | | | | | | | | | | |
| | | Ra3 | Utiliser les résultats pour rédiger une conclusion | | | | | | | | | | |
| | Réaliser | Re1 | Maîtriser des gestes techniques simples | | | | | | | | | | |
| | | Re2 | Construire un document (un schéma, tableau, croquis, plan) et le légender | | | | | | | | | | |
| | **A**nalyse fonctionnelle | **A1** | Nommer la fonction d'usage d'un objet technique | | | | | | | | | | |
| | | **A2** | Justifier du choix d'un objet par sa fonction d'estime | | | | | | | | | | |
| | | **A3** | Associer une solution technique à sa fonction | | | | | | | | | | |
| | | **A4** | Représenter par un croquis légendé les solutions techniques | | | | | | | | | | |
| | | **A5** | Identifier et comparer des solutions techniques simples | | | | | | | | | | |
| | **É**nergie | **E1** | Nommer quelques systèmes qui ont besoin d'énergie pour fonctionner | | | | | | | | | | |
| | | **E2** | Nommer les étapes où un objet technique consomme de l'énergie avant usage | | | | | | | | | | |
| | | **E3** | Identifier et nommer les différentes formes d'énergie | | | | | | | | | | |
| | | **E4** | Identifier, nommer et classer les différentes sources d'énergie (renouvelable ou non) | | | | | | | | | | |
| | | **E5** | Identifier les élément de stockage, de transformation et de distribution de l'énergie | | | | | | | | | | |
| | | **E6** | Citer des dispositifs ou des actions visant à économiser l'énergie. | | | | | | | | | | |
| | **É**nergie (Mouvement) | **E7** | Identifier et décrire un mouvement rectiligne | | | | | | | | | | |
| | | **E8** | Identifier et décrire un mouvement circulaire | | | | | | | | | | |
| | | **E9** | Mesurer une vitesse moyenne et identifier les phases (accélération, vitesse constante, décélération) | | | | | | | | | | |
| | | **E10** | Décrire les mouvements de la terre (rotation, jour/nuit, saison, lune...) | | | | | | | | | | |
| | **M**atériaux | **M1** | Identifier quelques caractéristiques de matériaux | | | | | | | | | | |
| | | **M2** | Classer les matériaux par famille | | | | | | | | | | |
| | | **M3** | Identifier les solutions de traitement des déchets | | | | | | | | | | |
| | | **M4** | Choisir un matériaux en fonction de son utilisation | | | | | | | | | | |
| | | **M5** | Identifier l'impact de la surconsommation des ressources sur l'environnement | | | | | | | | | | |
| | | **M6** | Identifier des solutions pour diminuer l'impact de l'Homme sur l'environnement | | | | | | | | | | |
| | **T**ICE (Nature de l'information) | **T6** | Identifier et nommer différentes formes de signaux (sonore, lumineux, radio, etc) | | | | | | | | | | |
| | | **T7** | Identifier un système qui communique par deux états (vrai/faux, 0/1) | | | | | | | | | | |
| | **C**onception | **C1** | Identifier des contraintes que l'objet technique doit respecter | | | | | | | | | | |
| | | **C2** | Savoir proposer/choisir une solution technique | | | | | | | | | | |
| | **F**abrication | **F1** | Réaliser une maquette ou un prototype | | | | | | | | | | |
| | | **F2** | Vérifier / Contrôler les dimensions et ou le fonctionnement | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Monde et activités humaines | Représentation | Rp1 | Avoir des notions d'échelle de grandeur | | | | | | | | | | |
| | | Rp2 | Représenter un espace 2D ou 3D | | | | | | | | | | |
| | **H**istoire des objets | **H1** | Repérer les évolutions d'un objet technique (invention, innovation et principe technique) | | | | | | | | | | |
| | | **H2** | Identifier l'évolution des besoins | | | | | | | | | | |