- - - Physique et Technologie - - -

Évaluation par compétence en Cycle 3

Méthode 1- Utilisation d'un code couleur pour matérialiser les "réussites" des élèves. Il faudra plusieurs réussites consécutives sur une même compétence pour la considérer acquise dans la durée.

●	→ Objectif atteint. L'élève obtient une réussite.
●	→ Objectif atteint malgré des erreurs ou avec de l'aide, l'élève obtient une réussite partielle
●	→ L'élève n'a pas atteint l'objectif mais commence à avoir des notions
●	→ L'élève est passé à coté de l'objectif.

Méthode 2- Utilisation de lettres pour matérialiser le niveau d'acquisition d'une compétence. Elles peuvent être utilisées directement sur une évaluation ponctuelle ou pour synthétiser une multiplication de réussite.

A	→ L'élève a validé la compétence (Acquis)
AR	→ L'élève a validé la compétence mais celle-ci doit être consolidée (Acquis à renforcer)
EA	→ L'élève ne maîtrise pas suffisamment la compétence pour pouvoir la valider. Il reste du travail à accomplir. (En acquisition)
NA	→ Le niveau n'est pas suffisant (Non acquis)

Objectifs			Compétences	Réussites					NA	EA	AR	A
Les langages pour penser et communiquer	Écrire	Ec1	Écrire lisiblement et soigner la présentation									
		Ec2	Recopier en respectant l'orthographe									
		Ec3	Rédiger des résultats avec un vocabulaire technique									
		EC4	Répondre à une question, en reprenant les mots de la question									
	Parler	Pa1	S'exprimer de façon audible et compréhensible									
		Pa2	Adapter son registre de langue et son vocabulaire									
	Consignes	Co1	Comprendre et appliquer une consigne									
	Programmation	**P1**	Créer un programme simple pour commander un objet									
Méthodes et outils pour apprendre	Exploiter un document	Re1	Extraire les informations utiles d'un document									
	TICE (informatique)	**T1**	Utiliser les fonctions de base d'un traitement de texte									
		T2	Enregistrer, retrouver et partager un fichier									
		T4	Reconnaître et nommer les composants d'un ordinateur									
		T5	Nommer les composants d'une unité centrale									
	Travailler en équipe	Eq1	Écouter, regarder ses camarades									
		Eq2	Exposer calmement ses idées									
		Eq3	S'investir et aider l'équipe									
		Eq4	Organiser un projet (planning, répartition des taches)									
	Connaissances	Ca1	Restituer une définition ou une leçon apprise par cœur									
		Ca2	Réutiliser ses connaissances									
Éducation du citoyen	Matériel	Ma1	Avoir son matériel									
		Ma2	Gérer ses documents dans un classeur									
	Vivre ensemble	Vi1	Respecter les règles de vie collectives en classe									
		Vi2	Savoir écouter (les idées des autres...)									
	Se connaître	SE1	Savoir s'auto-évaluer									
	S'investir	Si1	Travailler en classe									
		Si2	Travailler à la maison									

Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Raisonner	Ra1	Proposer un protocole										
		Ra2	Faire correctement des tests, des expériences										
		Ra3	Utiliser les résultats pour rédiger une conclusion										
	Réaliser	Re1	Maîtriser des gestes techniques simples										
		Re2	Construire un document (un schéma, tableau, croquis, plan) et le légender										
	Analyse fonctionnelle	**A1**	Nommer la fonction d'usage d'un objet technique										
		A2	Justifier du choix d'un objet par sa fonction d'estime										
		A3	Associer une solution technique à sa fonction										
		A4	Représenter par un croquis légendé les solutions techniques										
		A5	Identifier et comparer des solutions techniques simples										
	Énergie	**E1**	Nommer quelques systèmes qui ont besoin d'énergie pour fonctionner										
		E2	Nommer les étapes où un objet technique consomme de l'énergie avant usage										
		E3	Identifier et nommer les différentes formes d'énergie										
		E4	Identifier, nommer et classer les différentes sources d'énergie (renouvelable ou non)										
		E5	Identifier les élément de stockage, de transformation et de distribution de l'énergie										
		E6	Citer des dispositifs ou des actions visant à économiser l'énergie.										
	Énergie (Mouvement)	**E7**	Identifier et décrire un mouvement rectiligne										
		E8	Identifier et décrire un mouvement circulaire										
		E9	Mesurer une vitesse moyenne et identifier les phases (accélération, vitesse constante, décélération)										
		E10	Décrire les mouvements de la terre (rotation, jour/nuit, saison, lune...)										
	Matériaux	**M1**	Identifier quelques caractéristiques de matériaux										
		M2	Classer les matériaux par famille										
		M3	Identifier les solutions de traitement des déchets										
		M4	Choisir un matériaux en fonction de son utilisation										
		M5	Identifier l'impact de la surconsommation des ressources sur l'environnement										
		M6	Identifier des solutions pour diminuer l'impact de l'Homme sur l'environnement										
	TICE (Nature de l'information)	**T6**	Identifier et nommer différentes formes de signaux (sonore, lumineux, radio, etc)										
		T7	Identifier un système qui communique par deux états (vrai/faux, 0/1)										
	Conception	**C1**	Identifier des contraintes que l'objet technique doit respecter										
		C2	Savoir proposer/choisir une solution technique										
	Fabrication	**F1**	Réaliser une maquette ou un prototype										
		F2	Vérifier / Contrôler les dimensions et ou le fonctionnement										

Monde et activités humaines	Représentation	Rp1	Avoir des notions d'échelle de grandeur										
		Rp2	Représenter un espace 2D ou 3D										
	Histoire des objets	**H1**	Repérer les évolutions d'un objet technique (invention, innovation et principe technique)										
		H2	Identifier l'évolution des besoins										