

Pour évaluer les élèves, nous utilisons un système à 4 niveaux, basé sur des couleurs auxquelles sont associées des lettres. La couleur matérialise la réussite d'une tâche et la lettre le niveau d'acquisition d'une compétence. Ainsi un élève qui obtient plusieurs points verts dans des contextes différents, tend vers l'acquisition de la compétence.

● → A	→ Point vert, l'objectif est atteint. L'élève obtient une réussite. En les multipliant, il tendra vers l'acquisition de la compétence. (Acquis)
● → AR	→ Point bleu, objectif atteint malgré des erreurs ou avec de l'aide, l'élève obtient une réussite partielle. La compétence doit être consolidée (Acquis à renforcer)
● → EA	→ Point orange, l'élève n'a pas atteint l'objectif mais commence à avoir des notions. Il reste du travail à accomplir. (En Acquisition)
● → NA	→ Point rouge, l'élève est passé à côté de l'objectif. Le niveau n'est pas suffisant (Non acquis)

Objectifs		Compétences de sciences	NA	EA	AR	A
Le Vivant	V1	Utiliser correctement un microscope pour obtenir une observation qualitative.				
	V2	Lire, interpréter et utiliser des arbres de parenté simples.				
	V3	Utiliser des clés de détermination pour reconnaître des espèces.				
	V4	Reconnaître une cellule, unité structurale commune à tous les êtres vivants				
	V5	Savoir classer les êtres vivants.				
	V6	Expliquer le rôle des aliments pour le fonctionnement de l'organisme.				
	V7	Identifier les principes technologiques et les règles d'hygiène alimentaires mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.				
	V8	Expérimenter et analyser une transformation alimentaire impliquant des micro-organismes.				
	V9	Décrire le cycle de vie d'une plante à fleurs.				
	V10	Décrire le cycle de vie d'un animal.				
	V11	Analyser le rôle des pollinisateurs et les causes et conséquences de leur disparition progressive.				
	V12	Comprendre et expliquer une chaîne alimentaire				
	V13	Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté.				
	V14	Caractériser les processus impliqués dans la reproduction animale.				
La Terre	T1	Identifier l'activité de la terre et ses conséquences.				
	T2	Identifier les conditions de la vie sur la Terre.				
	T4	Décrire un écosystème dans ses diverses composantes.				
	T5	Identifier les variations de peuplements d'un écosystème au cours d'une année.				
	T6	Décrire les effets d'une perturbation, naturelle ou humaine, sur un écosystème.				
Énergie	E1	Nommer quelques systèmes qui ont besoin d'énergie pour fonctionner.				
	E2	Dans le cycle de vie d'un objet technique, identifier les impacts environnementaux.				
	E3	Identifier et nommer les différentes formes d'énergie.				
	E4	Réaliser une chaîne d'énergie avec les éléments de stockage, transformation et distribution				
	E5	Identifier, nommer et classer les différentes sources d'énergie (renouvelable ou non) et leurs impacts sur l'environnement.				
	E6	Expliquer le réchauffement climatique actuel (Différencier météo et climat).				
	E7	Identifier et décrire un mouvement rectiligne.				

Matériaux et matière	E8	Identifier et décrire un mouvement circulaire.				
	E9	Mesurer une vitesse moyenne et identifier les phases d'un mouvement (accélération, vitesse constante, décélération).				
	E10	Décrire le système solaire (soleil, planètes, position de la terre, satellites naturels et artificiels...)				
	E11	Décrire les mouvements de la terre et ses conséquences. (rotation, jour/nuit, saison, lune...).				
	E12	Différencier signaux et informations.				
	M1	Mener une expérience pour caractériser quelques propriétés de matériaux.				
	M2	Définir ce qu'est la matière, ses origines.				
	M3	Identifier des solutions de traitement des déchets.				
	M4	Identifier l'impact de la surconsommation des ressources sur l'environnement.				
	M5	Mener une expérience sur la matière (changement d'état, mélange...) et rédiger un compte-rendu détaillé.				
	M6	Identifier les 3 états de la matière et les conditions d'un changement d'état.				
	M7	Comprendre ce qu'est un mélange et les techniques de séparation.				
M8	Connaître et respecter les règles de sécurité.					

Objectifs		Compétences généralistes	Réussites				
Lire et comprendre	Li1	Comprendre et appliquer une consigne écrite.					
	Li2	Extraire les informations utiles d'un document.					
Écrire	Ec1	Écrire lisiblement et soigner la présentation.					
	Ec2	Réutiliser le vocabulaire spécifique et l'orthographier correctement.					
	Ec3	Répondre à une question, avec une phrase complète, reprenant les mots de la question.					
Parler	Pa1	S'exprimer de façon audible et compréhensible.					
Démarche	De1	Pratiquer correctement une démarche d'investigation.					
Gérer sa scolarité	Sc1	S'auto-évaluer, connaître ses points forts et ses faiblesses.					
	Sc2	Gérer ses documents dans un cahier					
	Sc3	Respecter les échéances. (document, travail, signature...)					
	Sc4	Faire ses devoirs					
L'objectif gérer sa scolarité comporte des réflexes indispensables à un élève pour qu'il maximise ses chances de réussir au collège via quelques axes simples mais essentiels.							
Travailler dans une équipe	Eq1	Écouter, regarder et respecter ses camarades sans les juger					
	Eq2	Exposer calmement ses idées et/ou s'appropriier les idées du groupe les analyser et faire des compromis.					
	Eq3	Choisir une organisation pertinente, s'impliquer et aider l'équipe.					
L'objectif " travailler en équipe " comporte les compétences visant à interagir avec les autres pour l'exécution de tâches ou la réalisation d'un projet.							
Représenter	Re1	Réaliser un dessin d'observation ou un croquis, précis et légendé.					
Acquérir des connaissances	Co1	Restituer une définition ou une leçon apprise par cœur.					
	Co2	Réutiliser ses connaissances pour raisonner.					



Le site techno-moreau.fr met à la disposition des élèves l'ensemble des documents utilisés en cours ainsi que des **exercices de révision** pour s'entraîner et vérifier la compréhension et l'apprentissage des leçons.