

... Évaluation en sciences et technologie ...

Évaluation par compétences en 6^{ème} au cycle 3

Méthode 1 – Utilisation d'un code couleur pour matérialiser les "réussites" des élèves. Il faudra plusieurs réussites consécutives sur une même compétence pour la considérer acquise dans la durée.

	→ Objectif atteint. L'élève obtient une réussite.
	→ Objectif atteint malgré des erreurs ou avec de l'aide, l'élève obtient une réussite partielle.
	→ L'élève n'a pas atteint l'objectif, mais commence à avoir des notions.
	→ L'élève est passé à côté de l'objectif.

Méthode 2 – Utilisation de lettres pour matérialiser le niveau d'acquisition d'une compétence. Elles peuvent être utilisées directement sur une évaluation ponctuelle ou pour synthétiser une multiplication de réussite.

A	→ L'élève a validé la compétence (Acquis)
AR	→ L'élève a validé la compétence, mais celle-ci doit être consolidée (Acquis à renforcer)
EA	→ L'élève ne maîtrise pas suffisamment la compétence pour pouvoir la valider. Il reste du travail à accomplir. (En acquisition)
NA	→ Le niveau n'est pas suffisant (Non acquis)

Mais au fait, c'est quoi la sciences et la technologie ?

La science nous entoure quotidiennement. C'est grâce à elle et aux inventions des scientifiques que nous avons des téléphones, de l'électricité ou même des médicaments... Elle permet également de comprendre comment fonctionne notre monde en répondant à une multitude de questions : pourquoi le ciel est bleu ? Pourquoi l'huile ne se mélange pas à l'eau ? Comment respirons-nous ? Pourquoi mange-t-on ? Etc. Elle s'appuie sur des hypothèses vérifiés par les méthodes expérimentales.

Les indispensables

Comprendre et appliquer les consignes.

Orales ou écrites.



Rédiger des réponses complètes.

S'appuyer sur les questions.



S'exprimer de façon audible et compréhensible.

Articuler et placer sa voix.



Représenter/décrire le réel.

Croquis, schéma, légende...



Gérer sa scolarité,

Devoirs maison, échéance, matériel et rangement.



Travailler en équipe.

S'impliquer, aider l'équipe et tenir ses engagements.



Apprendre par cœur.

Les mots clés et leurs définitions, le vocabulaire technique



Utiliser les connaissances apprises.

Reformuler, donner des exemples.



Le site techno-moreau.fr met à la disposition des élèves l'ensemble des documents utilisés en cours ainsi que des exercices de révision pour s'entraîner et vérifier la compréhension et l'apprentissage des leçons.

En fin de **semestre**, une session de **rattrapage** est organisée. Les élèves sont invités à choisir les **compétences** qu'ils ont le moins réussies et qu'ils souhaitent retravailler pour progresser. Afin de réussir les rattrapages, il faut : analyser ses erreurs en corrigeant la première évaluation, réapprendre les connaissances liées à la compétence, s'entraîner avec les exercices et s'obliger à reformuler.

Les compétences scientifiques et techniques

Objectifs		Compétences	NA	EA	AR	A
Le Vivant	V1	Utiliser correctement un microscope pour obtenir une belle observation.				
	V2	Lire, interpréter et utiliser des arbres de parenté simples.				
	V3	Utiliser des clés de détermination pour reconnaître des espèces.				
	V4	Reconnaître une cellule, unité structurale commune à tous les êtres vivants				
	V5	Savoir classer les êtres vivants.				
	V6	Expliquer le rôle des aliments pour le fonctionnement de l'organisme.				
	V7	Identifier les principes technologiques et les règles d'hygiène alimentaires mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.				
	V8	Expérimenter et analyser une transformation alimentaire impliquant des micro-organismes.				
	V9	Décrire le cycle de vie d'une plante à fleurs.				
	V10	Décrire le cycle de vie d'un animal.				
	V11	Analyser le rôle des pollinisateurs et les causes et conséquences de leur disparition progressive.				
	V12	Comprendre et expliquer une chaîne alimentaire				
	V13	Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté.				
	V14	Caractériser les processus impliqués dans la reproduction animale.				
Informatique	I1	Réaliser un document numérique				
	I2	Enregistrer et retrouver ses fichiers				
Énergie	E1	Nommer quelques systèmes qui ont besoin d'énergie pour fonctionner.				
	E2	Dans le cycle de vie d'un objet technique, identifier les impacts environnementaux.				
	E3	Identifier et nommer les différentes formes d'énergie.				
	E4	Réaliser une chaîne d'énergie avec les éléments de stockage, transformation et distribution				
	E5	Identifier, nommer et classer les différentes sources d'énergie (renouvelable ou non) et leurs impacts sur l'environnement.				
	E6	Expliquer le réchauffement climatique actuel (Différencier météo et climat).				
	E7	Identifier et décrire un mouvement rectiligne.				
	E8	Identifier et décrire un mouvement circulaire.				
	E9	Identifier les phases d'un mouvement (accélération, constante, décélération).				
	E10	Décrire le système solaire (soleil, planètes, position de la terre, satellites)				
	E11	Décrire les mouvements de la terre et ses conséquences. (jour/nuit, saison,).				
	E12	Différencier signaux et informations.				
Matériaux et matière	M1	Mener une expérience pour caractériser quelques propriétés de matériaux.				
	M2	Définir ce qu'est la matière, ses origines.				
	M3	Identifier des solutions de traitement des déchets.				
	M4	Identifier l'impact de la surconsommation des ressources sur l'environnement.				
	M5	Mener une expérience sur la matière (changement d'état, mélange...)				
	M6	Identifier les 3 états de la matière et les conditions d'un changement d'état.				
	M7	Comprendre ce qu'est un mélange et les techniques de séparation.				