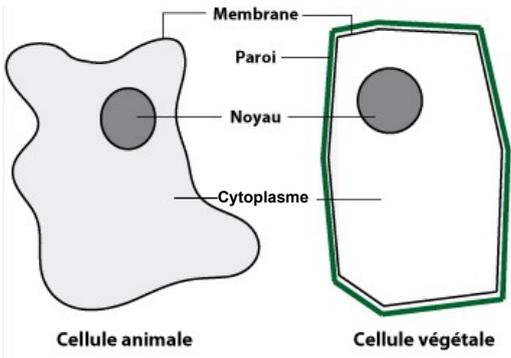


6 ^{ème}	Ce que je dois retenir ...	Fiche de connaissance :		
		Niv	Code	Validé :
Reconnaître une cellule, unité structurale commune à tous les êtres vivants Savoir classer les êtres vivants.		1	V4	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
		3	V5	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>



Reconnaître une cellule, unité structurale commune à tous les êtres vivants :

V4



→ Au niveau microscopique, les **organismes vivants** sont **tous, constitués de cellules**. (voici une représentation simplifiée) Certains sont formés d'une seule cellule (unicellulaire), d'autres sont constitués d'un nombre important de cellules attachées les unes aux autres (pluricellulaires).

Mots clés

Cellule : Unité de base de la vie qui constitue tout organisme vivant, animal ou végétal.

Savoir classer les êtres vivants :

V5

Mots clés

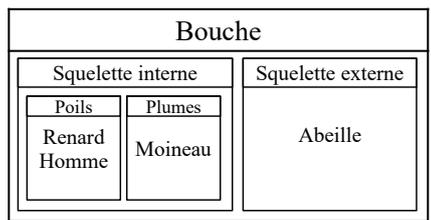
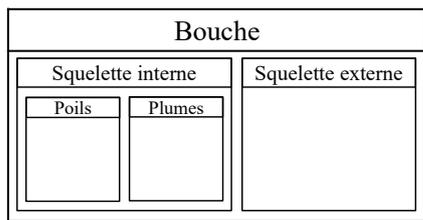
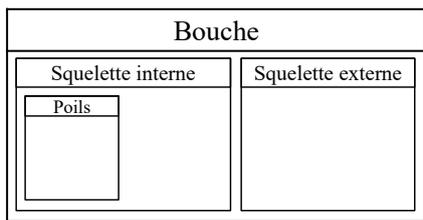
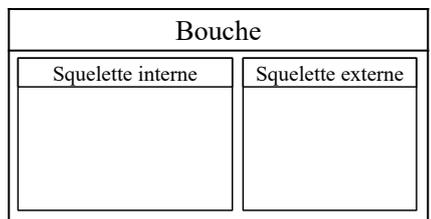
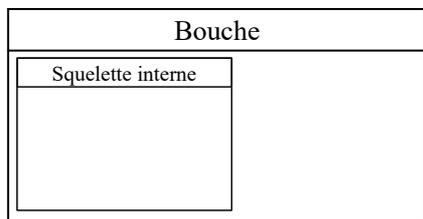
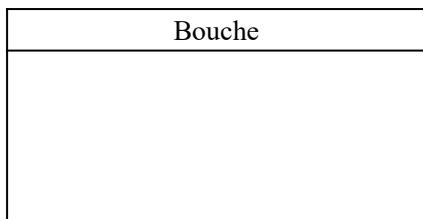
Espèce : Ensemble d'être vivants ayant des caractères communs et pouvant se reproduire entre eux tout comme leur descendants.

Attribut : caractère observable d'un organisme permettant de le classer.

Attributs	Poils	Squelette interne	Squelette externe	Bouche	Plumes
Espèces Moineau		✗		✗	✗
Renard	✗	✗		✗	
Homme	✗	✗		✗	
Abeille			✗	✗	

Construire une **classification en groupes emboîtés** :

1. Compléter un tableau représentant les attributs possédés par les espèces.
2. **Construire les boîtes**, commencer par placer les attributs qui sont partagés par le plus grand nombre d'êtres vivants. Ici, l'attribut qui est partagé par le plus grand nombre d'espèces est la bouche, on le place donc à l'intérieur d'une grande boîte.
3. Il faut ensuite place le deuxième attribut, inverse ou le plus partagé, et ainsi de suite.
4. Placer les êtres vivants.



Pour aller plus loin : la découverte et l'étude de **fossiles** révèle que les espèces n'ont pas toujours été les mêmes sur terre. Au cours de l'histoire, certaines **disparaissent** et d'autres **évoluent** pour donner naissance à de nouvelles espèces. L'étude de ces espèces disparues montre qu'elles ont des **attributs** communs avec les espèces actuelles et cela révèle des liens de parenté.

On peut représenter cette évolution sous la forme d'un arbre où chaque branche représente une espèce. Certaines se séparent et d'autres s'arrêtent.