

... Évaluation en sciences et technologie ...

Évaluation par compétences en 6^{ème} au cycle 3

Méthode 1 – Utilisation d'un code couleur pour matérialiser les "réussites" des élèves. Il faudra plusieurs réussites consécutives sur une même compétence pour la considérer acquise dans la durée.

●	→ Objectif atteint. L'élève obtient une réussite.
●	→ Objectif atteint malgré des erreurs ou avec de l'aide, l'élève obtient une réussite partielle.
●	→ L'élève n'a pas atteint l'objectif, mais commence à avoir des notions.
●	→ L'élève est passé à côté de l'objectif.

Méthode 2 – Utilisation de lettres pour matérialiser le niveau d'acquisition d'une compétence. Elles peuvent être utilisées directement sur une évaluation ponctuelle ou pour synthétiser une multiplication de réussites.

A	→ L'élève a validé la compétence (Acquis)
AR	→ L'élève a validé la compétence, mais celle-ci doit être consolidée (Acquis à renforcer)
EA	→ L'élève ne maîtrise pas suffisamment la compétence pour pouvoir la valider. Il reste du travail à accomplir. (En acquisition)
NA	→ Le niveau n'est pas suffisant (Non acquis)

Mais au fait, c'est quoi la sciences et la technologie ?

La science nous entoure quotidiennement. C'est grâce à elle et aux inventions des scientifiques que nous avons des téléphones, de l'électricité ou même des médicaments... Elle permet également de comprendre comment fonctionne notre monde en répondant à une multitude de questions : pourquoi le ciel est bleu ? Pourquoi l'huile ne se mélange pas à l'eau ? Comment respirons-nous ? Pourquoi mange-t-on ? Etc. Elle s'appuie sur des hypothèses vérifiés par les méthodes expérimentales.

Les indispensables

Les compétences dites "indispensables" sont évaluées régulièrement. On évalue une tendance, une évolution au fil de l'année. Voici des exemples de résultats et leur interprétation.

- L'élève sait faire mais il c'est relâché.
- L'élève a de grosses lacunes, il doit en prendre conscience pour y remédier.
- L'élève progresse, très encourageant !
- L'élève a eu un petit accident, ce n'est pas grave.

Nom	Compétences	Conseils	Validations
Li1	Comprendre et appliquer des consignes	Identifier les verbes d'action.	○○○○
Ec1	Rédiger des réponses complètes.	S'appuyer sur les mots de la question.	○○○○
Pa1	S'exprimer de façon audible et compréhensible.	Articuler et placer sa voix	○○○○
Re1	Représenter/décrire le réel.	Prendre le temps de bien faire, fait gagner du temps.	○○○○
Eq1	Travailler en équipe	S'impliquer, aider l'équipe et tenir ses engagements.	○○○○
Co1	Apprendre par cœur.	Les mots clés, le vocabulaire technique et leur orthographe.	○○○○
Co2	Utiliser les connaissances apprises.	Reformuler, chercher les détails donner des exemples.	○○○○
Sc1	Faire ses devoirs	Il faut être rigoureux, noter les devoirs, s'appliquer.	○○○○
Sc2	Gérer son cahier et porte vue <input type="checkbox"/> Les compétences sont cochées. <input type="checkbox"/> Les pages de garde sont faites. <input type="checkbox"/> Le travail est soignée.	<input type="checkbox"/> Il ne manque rien. (pertes) <input type="checkbox"/> Chaque document est rangé. <input type="checkbox"/> En cas d'absence le travail a été rattrapé.	○○○○



Le site techno-moreau.fr met à la disposition des élèves l'ensemble des documents utilisés en cours ainsi que des exercices de révision pour s'entraîner et vérifier la compréhension et l'apprentissage des leçons.

Les compétences d'EIST

En fin de semestre, une **session de rattrapage** est organisée. Les élèves sont invités à choisir les compétences qu'ils ont le moins réussies et souhaitent retravailler pour progresser.

L'évolution des résultats est représentée par une flèche comme dans l'exemple ci-dessous :

Le Vivant	V5	Savoir classer les êtres vivants.	X	→	X
-----------	----	-----------------------------------	---	---	---

Objectifs		Compétences	NA	EA	AR	A
Le Vivant	V1	Utiliser correctement un microscope pour obtenir une belle observation.				
	V2	Réaliser un dessin d'observation de ce que montre le microscope.				
	V3	Utiliser des clés de détermination pour reconnaître des espèces.				
	V4	Reconnaître une cellule, unité structurale commune à tous les êtres vivants				
	V5	Savoir classer les êtres vivants.				
	V6	Expliquer le rôle des aliments pour le fonctionnement de l'organisme.				
	V7	Identifier les principes technologiques et les règles d'hygiène alimentaires mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.				
	V8	Analyser les résultats d'une expérience de transformation alimentaire impliquant des micro-organismes.				
	V9	Décrire le cycle de vie d'une plante à fleurs.				
	V10	Décrire le cycle de vie d'un animal.				
	V11	Analyser le rôle des pollinisateurs et les causes de leur disparition.				
	V12	Comprendre et expliquer une chaîne alimentaire				
	V13	Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté.				
	V14	Caractériser les processus impliqués dans la reproduction animale.				
Informatique	I1	Réaliser un document numérique				
	I2	Enregistrer et retrouver ses fichiers				
Énergie	E1	Nommer quelques systèmes qui ont besoin d'énergie pour fonctionner.				
	E2	Identifier les impacts environnementaux durant le cycle de vie d'un OT.				
	E3	Identifier et nommer les différentes formes d'énergie.				
	E4	Réaliser une chaîne d'énergie avec les éléments de stockage, transformation et distribution				
	E5	Identifier, nommer et classer les différentes sources d'énergie.				
	E6	Expliquer le réchauffement climatique actuel (Différencier météo et climat).				
	E7	Identifier et décrire un mouvement rectiligne.				
	E8	Identifier et décrire un mouvement circulaire.				
	E9	Identifier les phases d'un mouvement (accélération, constante, décélération).				
	E10	Décrire le système solaire (soleil, planètes, position de la terre, satellites)				
	E11	Décrire les mouvements de la terre et ses conséquences. (jour/nuit, saison,).				
Matériaux et matière	M1	Mener une expérience pour caractériser quelques propriétés de matériaux.				
	M2	Définir ce qu'est la matière, ses origines.				
	M3	Identifier des solutions de traitement des déchets.				
	M4	Mener une expérience sur la matière (changement d'état, mélange...)				
	M5	Identifier les 3 états de la matière et les conditions d'un changement d'état.				
	M6	Comprendre ce qu'est un mélange et les techniques de séparation.				