

- - - Évaluation en Technologie - - -

Évaluation par compétences en 3^{ème} (fin de cycle 4)

Méthode 1- Utilisation d'un code couleur pour matérialiser les "réussites" des élèves. Il faudra plusieurs réussites consécutives sur une même compétence pour la considérer acquise dans la durée.

| | |
|---------------------------------------|--|
| ● | → Objectif atteint. L'élève obtient une réussite. |
| ● | → Objectif atteint malgré des erreurs ou avec de l'aide, l'élève obtient une réussite partielle. |
| ● | → L'élève n'a pas atteint l'objectif mais commence à avoir des notions. |
| ● | → L'élève est passé à côté de l'objectif. |

Méthode 2- Utilisation de lettres pour matérialiser le niveau d'acquisition d'une compétence. Elles peuvent être utilisées directement sur une évaluation ponctuelle ou pour synthétiser une multiplication de réussite.

| | |
|-----------|---|
| A | → L'élève a validé la compétence (Acquis) |
| AR | → L'élève a validé la compétence mais celle-ci doit être consolidée (Acquis à renforcer) |
| EA | → L'élève ne maîtrise pas suffisamment la compétence pour pouvoir la valider. Il reste du travail à accomplir. (En acquisition) |
| NA | → Le niveau n'est pas suffisant (Non acquis) |

Mais au fait, c'est quoi la technologie ?

La technologie c'est l'étude du monde construit par l'homme. Il s'agit d'une discipline d'**enseignement scientifique** qui apporte aux élèves une capacité d'analyse des **objets techniques**, de notre **société** et de son **évolution**. La **technologie** se nourrit des démarches scientifiques, de projet, de résolution de problème et d'investigation pour mettre en œuvre des activités pratiques illustrant des connaissances techniques.

| Objectifs | | Compétences transdisciplinaires | Réussites | | | |
|---|--|--|-----------|--|--|--|
| Écrire | Ec2 | Rédiger des résultats avec un vocabulaire technique correctement orthographié. | | | | |
| | Ec3 | Rédiger des réponses développées et argumentées. | | | | |
| | Ec4 | Rédiger un compte rendu complet, structuré et détaillé. | | | | |
| Lire et comprendre | Li1 | Comprendre et appliquer une consigne. | | | | |
| | Li2 | Extraire les informations utiles d'un document. | | | | |
| Parler | Pa1 | Adapter son registre de langue et son vocabulaire. | | | | |
| | Pa2 | Articuler et gérer le niveau sonore de sa voix. | | | | |
| | Pa3 | Avoir un discours clair, organisé et structuré. | | | | |
| | Pa4 | Présenter un travail en s'appuyant sur un support sans le lire. | | | | |
| Représenter | Re1 | Exprimer sa pensée à l'aide d'un croquis légendé. | | | | |
| Travailler dans une équipe | Eq1 | Écouter, regarder et respecter ses camarades. | | | | |
| | Eq2 | Exposer calmement ses idées, s'appropriier les idées du groupe, les analyser et faire des compromis. | | | | |
| | Eq3 | Choisir une organisation pertinente, s'impliquer, aider l'équipe et tenir ses engagements. | | | | |
| | L'objectif « travailler en équipe » comporte les compétences visant à interagir avec les autres pour l'exécution de tâches ou la réalisation d'un projet. | | | | | |
| Gérer sa scolarité | Sc1 | Savoir s'auto-évaluer, connaître ses points forts et ses faiblesses, analyser ses erreurs pour progresser. | | | | |
| | Sc2 | Gérer ses documents dans un classeur. | | | | |
| | Sc3 | S'investir dans ses apprentissages. | | | | |
| | Sc4 | Respecter les échéances, les délais. | | | | |
| L'objectif « gérer sa scolarité » comporte des réflexes indispensables à un élève pour qu'il maximise ses chances de réussir au collège via quelques axes simples mais essentiels. | | | | | | |
| Acquérir des connaissances | Co1 | Restituer une définition ou une leçon apprise par cœur. | | | | |
| | Co2 | Réutiliser ses connaissances pour raisonner. | | | | |

2- Grille disciplinaire

En cours d'année, des **sessions de rattrapage** sont organisées. Les élèves sont invités à choisir les compétences qu'ils ont le moins réussies et souhaitent retravailler pour progresser. L'**évolution des résultats** est représentée par une flèche comme dans l'exemple ci-dessous :

| | | | | | |
|---------------|----|---|---|---|---|
| Programmation | P1 | Créer un programme simple pour commander un objet | X | → | X |
|---------------|----|---|---|---|---|

| Objectifs | | Compétences | NA | EA | AR | A |
|-------------------------------|-----|--|----|----|----|---|
| Programmation | P1 | Brancher correctement sur une carte programmable, des capteurs et des actionneurs | | | | |
| | P2 | Écrire, exécuter et tester un programme simple de type action-réaction | | | | |
| | P3 | Décrire le fonctionnement d'un système programmable via un algorithme et son organigramme | | | | |
| | P8 | Concevoir un programme complexe conforme au comportement attendu | | | | |
| | P9 | Compléter un programme sur feuille à l'aide de ressources décrivant un système. | | | | |
| TICE | T2 | Mettre en forme un document numérique en respectant une charte graphique. | | | | |
| | T3 | Imaginer une charte graphique, réaliser un document la respectant. | | | | |
| Analyse des objets techniques | A1 | Identifier les fonctions assurées par un objet technique et les solutions associées. | | | | |
| | A2 | Identifier et analyser un besoin. | | | | |
| | A3 | Identifier les contraintes qu'un objet technique doit respecter. | | | | |
| | A4 | Rédiger ou compléter un cahier des charges simplifié de l'objet technique. | | | | |
| | A5 | Comparer des solutions techniques répondant une même fonction. | | | | |
| | A6 | Choisir parmi des solutions techniques, celle qui respecte au mieux les contraintes du cahier des charges. | | | | |
| | A7 | Mener une veille technologique. (rechercher et expliquer un système technique innovant) | | | | |
| | A8 | Imaginer des solutions techniques, en lien avec un cahier des charges, intégrant une dimension design. | | | | |
| Énergie | E1 | Repérer, dans un système technique, les énergies d'entrée et de sortie. | | | | |
| | E2 | Repérer, dans un système technique, les pertes énergétiques. | | | | |
| | E3 | Identifier dans un système technique, les éléments permettant d'acquérir une information. (capteur, détecteur et codeur) | | | | |
| | E4 | Identifier dans un système technique, les éléments permettant de réaliser une action. (actionneur) | | | | |
| | E5 | Analyser un système technique en réalisant sa chaîne d'énergie. | | | | |
| | E6 | Analyser un système technique en réalisant sa chaîne d'information. | | | | |
| | E7 | Lier chaîne d'énergie et chaîne d'information. (interface) | | | | |
| | E8 | Identifier les différentes sources d'énergie et leur impact sur l'environnement. | | | | |
| | E9 | Différencier une information logique ou analogique. | | | | |
| | E10 | Différencier un signal analogique ou numérique. | | | | |
| | E11 | Identifier les différents supports de transmission d'un signal. | | | | |
| Matériaux | M1 | Identifier les familles de matériaux. | | | | |
| | M4 | Choisir un matériau en fonction de ses propriétés en lien avec le CDCF. | | | | |
| Conception | C4 | Réaliser ou modifier la maquette numérique d'un système défini par un CDCF. | | | | |
| Fabrication | F1 | Connaître les différents modes de description et savoir quand les utiliser. | | | | |
| | F7 | Réaliser la maquette ou le prototype d'un système communiquant. | | | | |