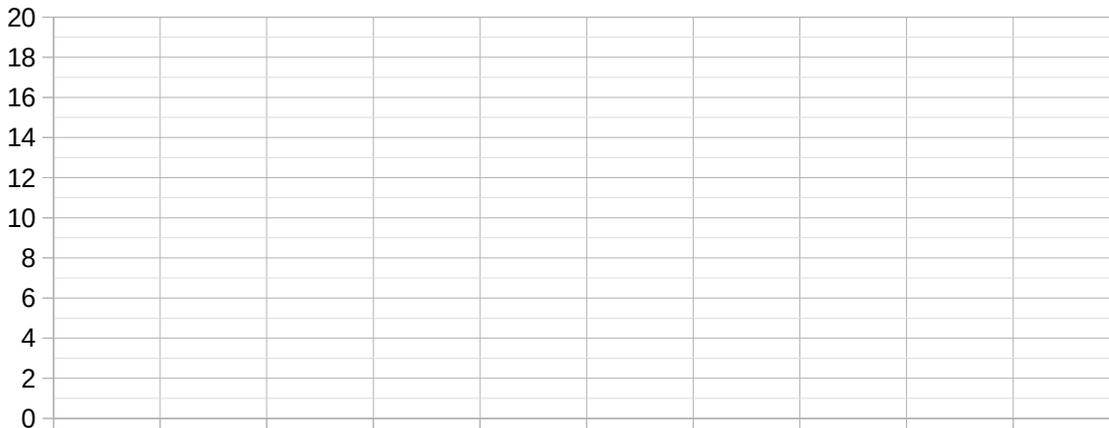


# --- Évaluation en Technologie ---

Mais au fait, c'est quoi la technologie ?

La technologie c'est l'étude du monde construit par l'homme. Il s'agit d'une discipline d'**enseignement scientifique** qui apporte aux élèves une capacité d'analyse des **objets techniques**, de notre **société** et de son **évolution**. La **technologie** se nourrit des démarches scientifiques, de projet, de résolution de problème et d'investigation pour mettre en œuvre des activités pratiques illustrant des connaissances techniques.

## Mes notes aux brevets blancs



**BREVET BLANC  
APRÈS CHAQUES  
VACANCES**

## Les indispensables

Les compétences dites "indispensables" sont évaluées régulièrement. On évalue une tendance, une évolution au fil de l'année. Voici des exemples de résultats et leur interprétation.

○○○○○ → L'élève sait faire mais il s'est relâché.

○○○○○ → L'élève a de grosses lacunes, il doit en prendre conscience pour y remédier.

○○○○○ → L'élève progresse, très encourageant !

○○○○○ → L'élève a eu un petit accident, ce n'est pas grave.

Nom	Compétences	Conseils	Validations
Ec3	<b>Développer et argumenter</b> les réponses.	S'appuyer sur les questions et les connaissances acquises.	○○○○○
Li2	<b>Extraire</b> des informations et s'en servir.	Analyser les documents et faire du lien.	○○○○○
Eq1	<b>Travailler en équipe</b> : Écouter, regarder et respecter ses camarades.	Faire des compromis.	○○○○○
Eq2	<b>Travailler en équipe</b> : Parler calmement et maintenir un climat de travail apaisé.	Nommer un régulateur du bruit dans le groupe	○○○○○
Eq3	<b>Travailler en équipe</b> : Choisir une organisation pertinente et s'y tenir.	s'impliquer, proposer, aider l'équipe.	○○○○○
Sc2	<b>Gérer son classeur</b> <input type="checkbox"/> Les compétences sont cochées. <input type="checkbox"/> Chaque doc est dans sa pochette, lisible. <input type="checkbox"/> Les intercalaires sont nommés et respectés.	<input type="checkbox"/> Il ne manque rien. (pertes) <input type="checkbox"/> La page de garde est faite. <input type="checkbox"/> Il y a des pochettes vide et des feuilles dans la réserve.	○○○○○
Sc3	<b>Respecter les règles de vie</b> de la classe	En toutes circonstances	○○○○○
Co1	<b>Utiliser</b> les connaissances apprises	Les mots clés, le vocabulaire technique et leur orthographe.	○○○○○

# Se préparer à l'oral de DNB

En technologie comme dans toutes les autres matières, nous nous préparons à l'oral du brevet. Dans le cadre d'un projet de veille technologique, vous devriez choisir une technologie innovante, l'expliquer et préciser si selon vous, il s'agit ou non d'une technologie d'avenir. (oral de 5 minutes + 1 minutes de questions)

Sujet que j'ai choisi pour l'oral type DNB de technologie : .....

Nom	Compétences	NA	EA	AR	A	Note sur 100
Pa1	Adapter son registre de langue et son vocabulaire.					
Pa2	Articuler et gérer le niveau sonore de sa voix.					
Pa3	Avoir un discours clair, organisé et structuré.					
Pa4	Présenter un travail en s'appuyant sur un support original et bien structuré, sans le lire.					

Je peux prendre ce sujet au vrai oral : OUI  NON  A condition que : .....

## Les compétences de technologie

Le programme est divisé en "PACK" de compétences, qu'il faut réviser en respectant le calendrier. Notons qu'à chaque fois il faut réviser le pack prévu et les précédents. Exemple pour le 05/01/26 il faut réviser le "Pack 3" mais aussi les "PACKs 1 et 2"

Pack 1 Pour le 22/09/25		Pack 2 Pour le 03/10/25		Pack 3 Pour le 05/01/26		Pack 4 Pour le 09/03/26		Pack 5 Pour le, 04/05/25	
A1	○○○○○	P1	○○○○○	A7	○○○	M2	○○	A3	○
A2	○○○○○	P3	○○○○○	A8	○○○	M3	○○	A4	○
E1	○○○○○	E4	○○○○○	E8	○○○	T3	○○	A5	○
E2	○○○○○	E5	○○○○○	T4	○○○	T6	○○	A6	○
E3	○○○○○	E6	○○○○○	T5	○○○	T7	○○	T1	○
M1	○○○○○	E7	○○○○○	D9	○○○	T8	○○	T9	○
		D2	○○○○○	P4	○○○				

### Les compétences sans fiche de révision

P10	○○○○○	E9	○○○○○	A12	○○○	A10	○○	P9	○
M5	○○○○○	M4	○○○○○	Justifier d'un choix technologie, grâce à des outils mathématiques.		A11	○○	A9	○

## X Réviser, s'entraîner

1 → Pour vous entraîner et réussir vos révisions apprendre la leçon puis aller sur [techno-moreau.fr](http://techno-moreau.fr)



- » Organisation 3ème
- » Fiches des connaissances
- » Fiches d'activités

2 → Cliquer ici

3 → Choisir le thème que vous voulez réviser.



4 → Cliquer sur les outils ou scanner le QR code

5 → Enfin réaliser les entraînements type brevet qui sont dans votre classeur de techno.



## On révise le DNB avec les drones !

Démarche : En autonomie, à la maison, en aide aux devoirs ou en permanence, on révise le programme de techno pour ce préparer au brevet. Les compétences sont regroupés en pack. Vous devez d'abord les réviser puis réaliser les exercices de révision sur les drones. Les corrections sont disponibles dans des dossiers, que vous pouvez emprunter, dans la salle de classe ou, sur mon site.

Objectifs		Compétences	Leçon sue	Exercices faits	Exercices Corrigés
Programmation	P1	Identifier les données que le programme reçoit et les ordres qu'il produit.			
	P3	Écrire, exécuter et tester un programme simple de type action-réaction			
	P4	Décrire le fonctionnement d'un OST via un algorithme et/ou son organigramme.			
	P9	Concevoir un programme complexe conforme au comportement attendu			
	P10	Compléter un programme sur feuille à l'aide de ressources décrivant un système.			
TICE	T1	Classer ses fichiers numériques et expliquer leurs caractéristiques principales.			
	T3	Identifier les risques liés au numérique et connaître les pratiques responsables.			
	T4	Maîtriser les principes fondamentaux de la géolocalisation			
	T5	Maîtriser les règles de la propriété intellectuelle et de l'intégrité d'autrui.			
	T6	Expliquer le fonctionnement des échanges de données dans un réseau informatique.			
	T7	Définir la fonction des principaux composants d'un réseau.			
	T8	Expliquer simplement le fonctionnement d'internet.			
	T9	Expliquer les différents types d'apprentissage de l'IA et les enjeux sociétaux.			
Analyse	A1	Identifier et analyser un besoin.			
	A2	Identifier les fonctions assurées par un objet technique et les solutions associées.			
	A3	Reconnaître la famille et la lignée d'un OST.			
	A4	Expliquer l'évolution d'un objet technique.			
	A5	Identifier les impacts de certaines inventions sur le société, l'environnement et la vie quot			
	A6	Analyser les étapes du cycle de vie d'un OST et leurs impacts environnementaux.			
	A7	Identifier les contraintes imposées à un OST. (normes, cahier des charges, labels...)			
	A8	Choisir une solution en fonction des contraintes du cahier des charges .			
	A9	Analyser un objet technique d'un point de vue "développement durable."			
	A10	Construire son propre cahier des charges.			
	A12	Justifier d'un choix technologie, grâce à des outils mathématiques.			
	Énergie	E1	Reconnaître les différentes formes d'énergie présentes dans un OST.		
E2		Reconnaître les différentes formes d'information présentes dans un OST.			
E3		Identifier les sources d'énergie et leurs impacts environnementaux.			
E4		Identifier les composants des blocs alimenter et distribuer de la chaîne d'énergie.			
E5		Identifier les composants des blocs convertir et transmettre de la chaîne d'énergie.			
E6		Identifier les composants du bloc acquérir de la chaîne d'information (CI).			
E7		Identifier les composants des blocs traiter et communiquer de la CI.			
E8		Dans un OST, identifier les constituants de l'interface homme/machine IHM.			
E9		Savoir compléter ou créer des diagrammes liés à l'énergie et l'information.			
Matériaux	M1	Identifier les familles de matériaux.			
	M2	Reconnaître les propriétés des matériaux, définir des essais pour les évaluer.			
	M3	Reconnaître les répercussions environnementales de la surconsommation.			
	M4	Justifier le choix du procédé de fabrication d'une pièce.			
	M5	Choisir un matériau en fonction de ses propriétés en lien avec le CdC			
	D2	Connaître les différents modes de description, et les utiliser efficacement.			
	D9	Connaître et expliquer les techniques de fabrication et d'assemblage d'un OST.			