

Fiche d'activité :	Ce que je dois faire ...	6^{ème}
CI-11 :	Les marais salants : mélanges et constituants	
Compétences :	- Expérimenter pour identifier et séparer les constituants d'un mélange	

Comment séparer les constituants de l'eau de mer ?

Pour répondre à cette question, nous allons mener une **démarche scientifique** qui nous amènera à réaliser trois expériences.

Les étapes de la démarche scientifique

La **démarche scientifique** est un outil d'investigation pour décrire et comprendre une situation issue du réel.

1 – **La problématique** : Il s'agit d'une question qui n'a pas de réponse évidente et qui ouvre à la réflexion.

2 – **Hypothèse** : Il s'agit d'une **réponse personnelle** et provisoire à la problématique, qui sera mise à l'épreuve par l'expérimentation afin de la valider ou l'invalider.

3 – **Imaginer et décrire une expérience** : Pour vérifier une hypothèse, on réalise une ou plusieurs expériences. Pour les décrire, on réalise un/des **croquis légendé(s)*** accompagné(s) d'un court texte détaillant les étapes de l'expérience nommé **protocole**.

*Un croquis présente l'expérience avec réalisme, il se réalise rapidement à main levée au crayon à papier

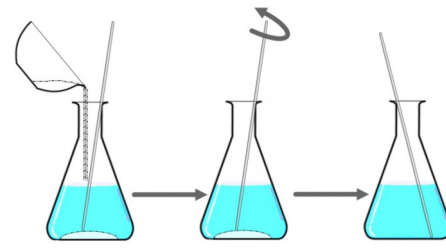
5 – **Réaliser et observer** : Après avoir réalisé et observé l'expérience, il faut rédiger une phrase décrivant les résultats observés.

6 – **Conclusion** : Il s'agit d'une phrase qui marque la fin de l'expérience et apporte une **réponse** à la **problématique** par la validation ou non de l'**hypothèse**.
Voici des mots pour t'aider : Mélange - dissolution - évaporation - température - hétérogène - filtration- décantation

1 → Que devient le sel dans l'eau

Problématique : Que devient le sel dans l'eau ?

Hypothèse : Je pense que le sel est



Après l'accord du professeur réaliser l'expérience

Résultats :

Conclusion :

2 → Mélange eau + sel

Problématique : Comment séparer ces constituants (eau et sel) ?

Hypothèse : Je pense

Imaginer une expérience

Après l'accord du professeur réaliser l'expérience

Résultats :

Conclusion :

S'agit-il d'un mélange homogène ? Expliquer :

3 → Mélange eau + sable

Problématique : comment séparer les constituants du mélange ?

Hypothèse : Je pense que.....

Imaginer une expérience

Après l'accord du professeur réaliser l'expérience

Résultats :

Conclusion :

S'agit-il d'un mélange homogène ? Expliquer :