

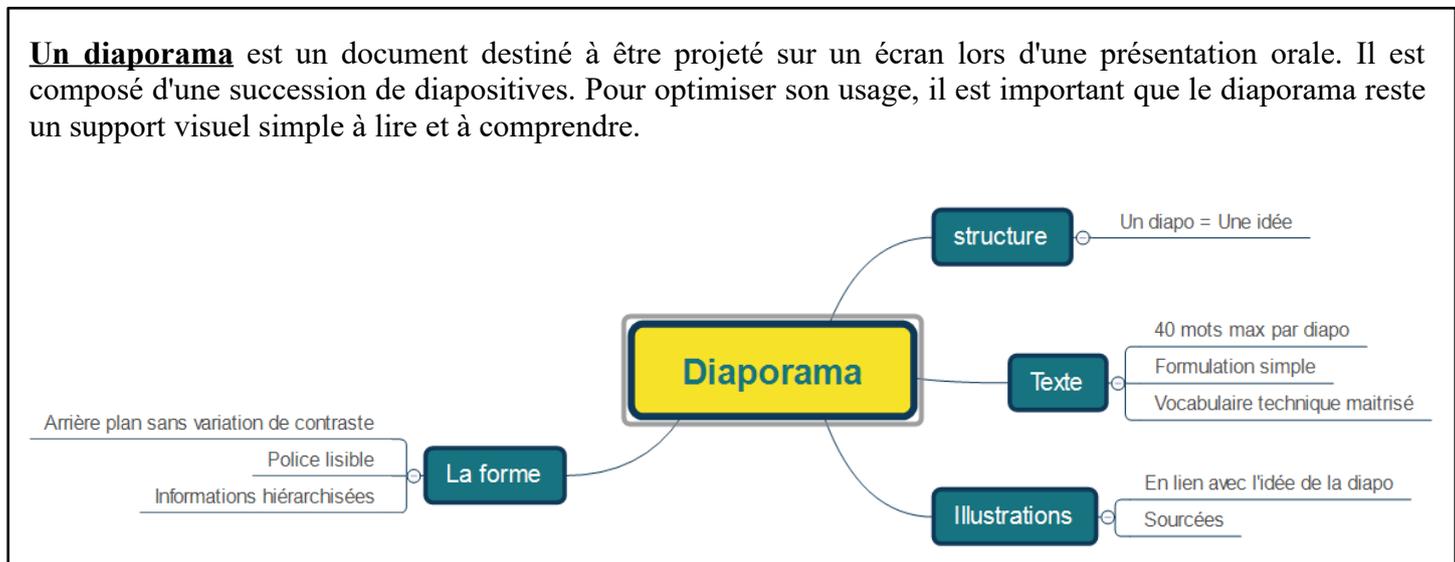
<b>Fiche d'activité :</b>	<b>Ce que je dois faire ...</b>	<b>4<sup>ème</sup></b>
<b>CI-3 :</b>	<b>L'Électricité, une énergie omniprésente : Conférence sur l'état des lieux en France</b>	
<b>Compétences :</b>	- Préparer et réaliser un oral - Identifier les différentes sources d'énergie et leur impact sur l'environnement	

"éCO2mix" est un outil simple d'utilisation créé par RTE (Réseau de Transport d'Électricité) qui fournit tous les indicateurs de la consommation et de la production d'électricité en temps réel, 24h/24, à l'échelon national et régional. Nous allons utiliser cet outil pour dresser un état des lieux de la consommation électrique en France.

**Étape 1 : Préparer une conférence, description du projet et répartition des tâches.**

**Consigne du mini projet :** En collaborant tous ensemble, votre classe doit préparer une conférence d'une heure, durant laquelle tous les élèves passeront à l'oral pour présenter leur partie afin de répondre à la problématique globale : Quel est le mixte énergétique pour la production d'électricité en France métropolitaine.

Pour cela il va falloir créer un diaporama commun et se répartir au sein du groupe classe, les différentes parties de la présentation. Chaque binôme pourra alors faire des recherches et préparer sa partie. Un groupe d'élève s'occupe de la coordination générale du projet ce qui implique également de préparer les diapositives de transition. Le document 7 vous donne des conseils pour réaliser un diaporama efficace.



**Q1-** Le professeur vous présente le diaporama général et chaque binôme se positionne. **Compléter :**  
 Avec ..... je suis responsable de .....

**Étape 2 : Analyser sa région.**

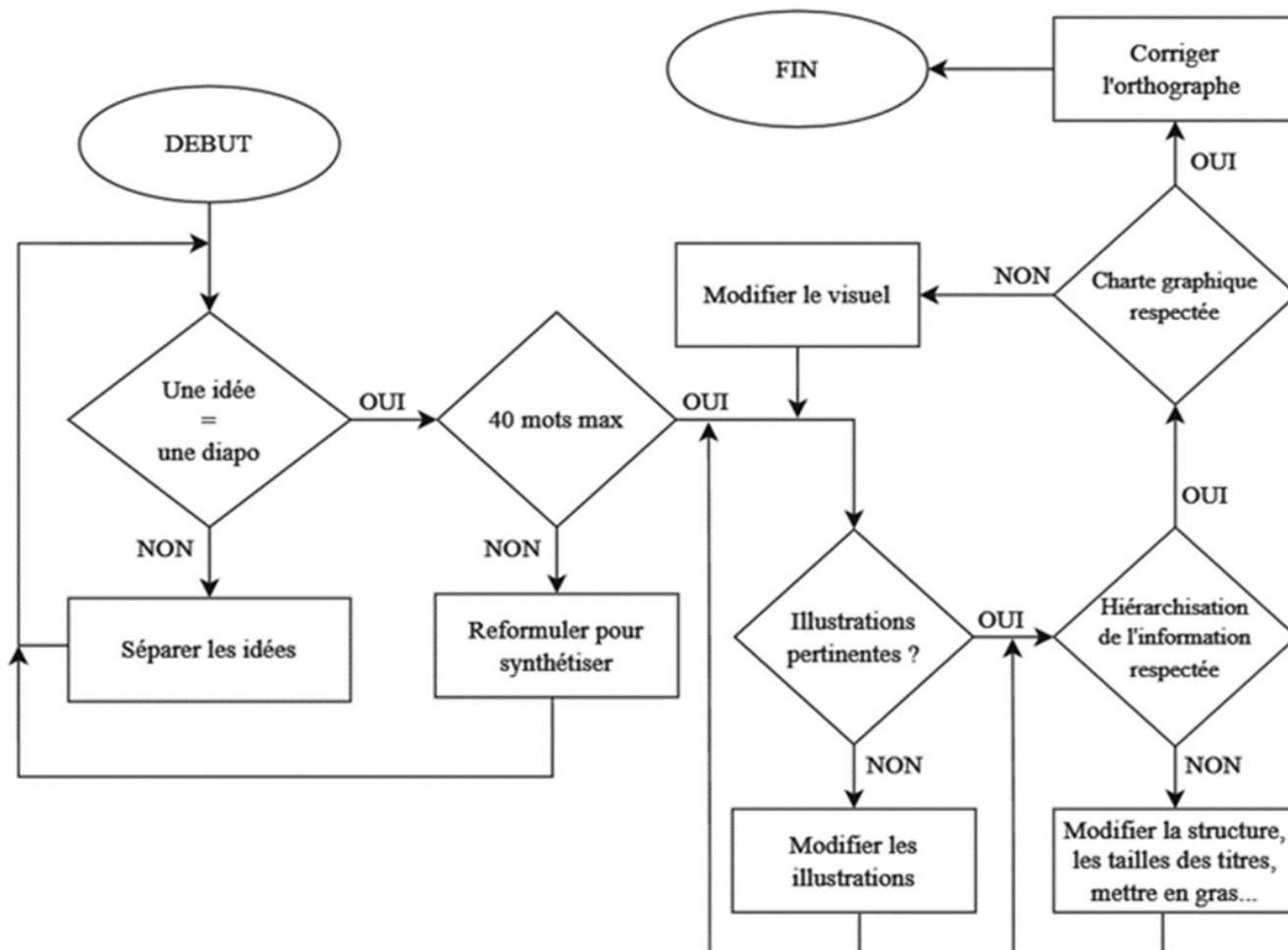
Afin de préparer ce que vous allez dire, utiliser les données du site ecomix pour compléter ce tableau.

Ici, lister tous les MOTS techniques, qui décrivent votre région : .....		
En termes de <b>production</b> et <b>consommation</b> , ma région est :	Pour <b>produire</b> son énergie <b>électrique</b> , ma région utilise :	Différences entre janvier et juillet :
<input type="checkbox"/> Productrice <input type="checkbox"/> Consommatrice <input type="checkbox"/> Déficitaire <input type="checkbox"/> Excédentaire <input type="checkbox"/> Autonome <input type="checkbox"/> Suffisante <input type="checkbox"/> Dépendante <input type="checkbox"/> Importatrice <input type="checkbox"/> Exportatrice	<input type="checkbox"/> Du gaz - de ..... % à ..... % <input type="checkbox"/> Du fioul - de ..... % à ..... % <input type="checkbox"/> De l'eau - de ..... % à ..... % <input type="checkbox"/> Des bio-combustibles (gaz, bois, déchets) de ..... % à ..... % <input type="checkbox"/> Du vent - de ..... % à ..... % <input type="checkbox"/> Du soleil - de ..... % à ..... % <input type="checkbox"/> Du nucléaire - de ..... % à ..... % <input type="checkbox"/> Du pompage ..... %	..... ..... ..... ..... <b>Bilan écologique :</b> ..... ..... .....

<b>Fiche d'activité :</b>	<b>Ce que je dois faire ...</b>	<b>4<sup>ème</sup></b>
<b>CI-3 :</b>	L'Électricité, une énergie omniprésente : Conférence sur l'état des lieux en France	
<b>Compétences :</b>	- Préparer et réaliser un oral - Identifier les différentes sources d'énergie et leur impact sur l'environnement	

### Étape 3 : Se préparer à l'oral.

1. Se relire en se demandant si les diapositives sont efficaces. Appliquer l'algorithme suivant.



2. S'entraîner sur chaque diapositive en faisant attention aux points suivant :

- x Je respecte mon temps d'oral.
- x J'articule, je place ma voix pour être audible.
- x J'ai une diction fluide, et ne parle pas trop vite.
- x Je ne lis pas le diaporama, je peux m'aider de mes notes, mais je dois regarder mon auditoire.
- x Je sais expliquer tous les mots techniques utilisés.
- x Mon temps de parole est équilibré avec celui du reste de mon groupe.

3. À la fois conférencier et spectateur assister aux présentations des élèves de la classe et lorsque c'est à vous d'intervenir, présenter votre travail.

### Évaluation

Nom de l'élève : .....

Parler	<b>Pa1</b>	Adapter son registre de langue et son vocabulaire.	
	<b>Pa2</b>	Articuler et gérer le niveau sonore de sa voix.	
	<b>Pa3</b>	Avoir un discours clair, organisé et structuré.	
	<b>Pa4</b>	Présenter un travail en s'appuyant sur un support sans le lire.	
Énergie	<b>E8</b>	Identifier les différentes sources d'énergie et leur impact sur l'environnement	